

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Лобойковская средняя школа

«Рассмотрена»

На педагогическом совете

Протокол № 7 от 27.08.2021 г.

«Утверждена»

директор школы

Гайдамакин А.В.

приказ № 69/1

Рабочая программа

по математике

1 класс

(УМК: «Школа России»)

2021 - 2022 учебный год

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс (132 часа)

№ урока		Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контр о ля	Дата		
№ п/п	Ко л- во час ов		Общеучебные	Метапредметные	Личност- ные			По пла ну	П о ф ак ту	
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления - 8 часов									
1.	1ч	Счет предметов. Сравнение предметов и групп.	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических	Теку-щий. Урок-экскурс сия.	1.09		
2.	1ч	Сравнение группы предметов.						Теку-щий.	2.09	
3.	1ч	Пространственны е представления, взаимное расположение предметов.						Теку-щий. Урок-путешеств ие	6.09	
4.	1ч	Временные представления. Пространственны е представления.						Фронталь ный опрос.	7.09	

5.	1ч	Сравнение групп предметов.	знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	фигур, преобразовывать модели Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие	Индивидуальный опрос.	8.09	
6.	1ч	Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.					Текущий. Урок-игра.	9.09	
7.	1ч	Закрепление пройденного материала по теме.	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться: - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Индив. опрос Урок-путешествие.	13.09	
8.	1ч	Обобщение пройденного материала по теме.		Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.			Индивидуальный опрос.	14.09	

						свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.			
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. – 28 ч.								
9.	1ч	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10; - способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника. Обучающийся будет уметь:	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимател	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать	Текущий.	15.09	
10.	1ч	Числа 1, 2. Письмо цифры 2					Текущий.	16.09	
11.	1ч	Число 3. Письмо цифры 3					Индивидуальный.	20.09	
12.	1ч	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»					Текущий. Урок-путешествие.	21.09	
13.	1ч	Число 4. Письмо цифры 4					Текущий.	22.09	
14.	1ч	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».					Текущий. Урок-игра.	23.09	
15.	1ч	Число 5. Письмо цифры 5.					Текущий.	27.09	
16.	1ч	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись.					Текущий.	28.09	

			- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по	критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	бно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить			
17.	1ч	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.					Текущий.	29.09	
18.	1ч	Ломаная линия. Звено ломаной. Самост. работа					Самостоятельная работа.	30.09	
19.	1ч	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.					Текущий.	4.10	
20.	1ч	Знаки «>». «<», «=»					Текущий.	5.10	
21.	1ч	Равенство. Неравенство					Текущий.	6.10	
22.	1ч	Многоугольники					Текущий.	7.10	
23.	1ч	Числа 6. 7. Письмо цифры 6					Текущий. Урок-путешествие.	11.10	
24.	1ч	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7					Текущий.	12.10	
25.	1ч	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Самост. работа					Самостоятельная работа.	13.10	

			заданному признаку; -узнать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.						
26.	1ч	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	Текущий.	14.10	
27.	1ч	Число 10. Запись числа 10					Текущий.	18.10	
28.	1ч	Числа от 1 до 10. Провероч. работа					Провероч ная работа.	19.10	
29.	1ч	Сантиметр – единица измерения длины					Текущий.	20.10	
30.	1ч	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки					Текущий.	21.10	
31.	1ч	Число 0. Цифра					Текущий.	25.10	
32.	1ч	Сложение с 0. Вычитание 0					Текущий. Урок- сказка.	26.10	
33.	1ч	«Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»					Текущий.	27.10	
34.	1ч	Закрепление знаний по теме					Текущий.	28.10	

		«Нумерация.»							
35.	1ч	Проверочная работа по теме «Нумерация.»						Проверочная работа.	1.11
36.	1ч	Обобщение знаний по теме «Нумерация.» Проект «Числа в стихах, загадках...»						Урок закрепления знаний	2.11

Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание. –56ч.

ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ									
37.	1ч	Прибавить и вычесть число 1	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую	Текущий	10.11	
38.	1ч	Закрепление материала. Прибавить и вычесть число 1					Текущий	11.11	
39.	1ч	Прибавить и вычесть число 2					Текущий	15.11	
40.	1ч	Слагаемые. Сумма.					Текущий	16.11	

						терминологию при записи и выполнении арифметического действия			
41.	1ч	Задача (условие, вопрос)					Текущий	17.11	
42.	1ч	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку					Текущий	18.11	
43.	1ч	Прибавить и вычесть число 2.	случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления	Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	(сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать	Текущий	22.11	
44.	1ч	Присчитывание и отсчитывание по 2					Текущий	23.11	
45.	1ч	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.					Текущий	24.11	
46.	1ч	Решение задач и числовых выражений					Текущий Урок-сказка.	25.11	
47.	1ч	Закрепление. Решение задач.					Урок закрепления знаний	29.11	

48.	1ч	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии	в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи.	Текущий	30.11	
49.	1ч	Решение текстовых задач					Текущий	1.12	
50.	1ч	Закрепление материала. Решение задач					Урок закрепления знаний	2.12	
51.	1ч	Составление и заучивание таблиц					Текущий	6.12	
52	1ч	Состав чисел. Закрепление. Проверочная работа					Проверочная работа	7.12	
53.	1ч	Анализ проверочной работы					Индивидуальный опрос.	8.12	
54.	1ч	Решение задач изученных видов					Текущий	9.12	
55	1ч	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного					Текущий	13.12	

		материала	Совершенствовать умения решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; закрепить знания состава чисел (одна из частей 2 или 3), навык сложения и вычитания с числом 3. <i>Знать</i> состав чисел (одна из частей 2 или 3). <i>Уметь</i> решать задачи изученных видов; складывать и вычитать по 3..	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов			
56..	1ч	Решение задач					Текущий	14.12	
57	1ч	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)					Текущий	15.12	
58.	1ч	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц .					Текущий	16.12	
59.	1ч	Закрепление. Решение задач.					Текущий	20.12	
60	1ч	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений					Текущий	21.12	

61.	1ч	Закрепление изученного материала	Введение новых терминов в ходе решения знакомых задач с числами и геометрическими объектами <i>Знать и употреблять в речи</i>	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		Тестовая работа	22.12	
62.	1ч	Задачи на разностное сравнение чисел					Текущий	23.12	
63.	1ч	Решение задач на разностное сравнение					Текущий	27.12	
ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ									
64.	1ч	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц					Текущий	28.12	
65.	1ч	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов. Самост. работа					Самостоятельная работа.	12.01	
66.	1ч	Перестановка слагаемых					Индивидуальный опрос.	13.01	
67.	1ч	Переместительное свойство	Тематический	17.01					

		сложения .							
68.	1ч	Прибавить числа 5. Составление таблицы.					Тематический	18.01	
69.	1ч	Прибавить числа 6, 7 Составление таблицы.					Индивидуальный опрос.	19.01	
70.	1ч	Прибавить числа 8, 9. Составление таблицы.					Индивидуальный опрос.	20.01	
71.	1ч	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала					Текущий	24.01	
72.	1ч	Связь между суммой и слагаемыми					Текущий	25.01	
73.	1ч	Закрепление. Связь между суммой и слагаемыми	Познакомить с переместительным законом сложения. +□ Развить умение применять переместительный закон сложения для случаев вида + 9.□ + 8, □ + 7, □ + 6, □5, Знать переместительный закон сложения. Уметь выполнять сложение с	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению		Урок закрепления знаний	26.01	
74.	1ч	Уменьшаемое . Вычитаемое. Разность					Текущий	27.01	
75	1ч	Числа при вычитании.					Индивидуальный опрос.	31.01	
76	1ч	Вычитание из					Текущий	1.02	

		чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7.	опорой на переместительный закон сложения.							
77..	1ч	Закрепление изученных приёмов.						Текущий	2.02	
78	1ч	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9						Текущий	3.02	
79.	1ч	Решение задач. Вычитание из чисел 8. 9.							7.02	
80	1ч	Вычитание из числа 10						Текущий	8.02	
81.	1ч	Закрепление. Состав чисел.						Текущий	9.02	
82.	1ч	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания						Текущий Урок- игра.	10.02	
83.	1ч	Закрепление .Связь сложения и вычитания						Текущий	21.02	

84	1ч	Килограмм					Математический диктант.	22.02	
85..	1ч	Литр					Проверочная работа	23.02	
86	1ч	Закрепление материала. Решение примеров и задач					Текущий	24.02	
87.	1ч	Решение выражений.					Индивидуальный опрос.	28.02	
88.	1ч	Решение задач изученных видов.					Текущий	29.02	
89.	1ч	Сравнение именованных чисел.					Текущий	1.03	
90.	1ч	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»					Текущий	6.03	
91.	1ч	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»					Проверка	7.03	

92.	1ч	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание»					Текущий	13.03	
	Числа от 1 до 20. Нумерация. – 12 ч.								
93.	1ч	Устная нумерация чисел от 1 до 20					Текущий.	14.03	
94	1ч	Образование чисел из одного десятка и нескольких					Индивидуальный опрос.	15.03	
95	1ч	Дециметр	отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы,	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять	переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	последовательность по заданному или выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и	Индивидуальный опрос.	16.03	
96	1ч	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации					Текущий. Урок-игра.	20.03	
97	1ч	Решение задач и выражений					Тестовая работа.	21.03	
98	1ч	Закрепление по теме «Числа					Текущий.	19.03	

		от 1 до 20» .	магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.			
99	1 ч	Подготовка к введению задач в два действия.					Текущий.	22.03	
100	1 ч	Ознакомление с задачей в два действия .					Текущий.	23.03	
101.	1 ч	Закрепление изученного материала					Текущий.	3.04	
102.	1 ч	Решение задач на сложение.					Текущий. Урок-игра.	4.04	
103.	1 ч	Работа над темой «Числа от 1 до 20».					Текущий.	5.04	
104.	1 ч	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20». Проверочная работа.					Текущий.	6.04	

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание. – 22 ч.									
105	1 ч	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать	Текущий.	10.04	
106	1 ч	Случаи сложения вида $_+2, _+3$					Текущий.	11.04	
107.	1 ч	Случаи сложения вида $_+4, _+5$					Текущий.	12.04	
108.	1 ч	Случаи сложения вида $_+6, _+7$					Текущий.	13.04	
109.	1 ч	Случаи сложения вида $_+8, _+9$					Индивидуальный опрос.	17.04	
110.	1 ч	Случаи сложения вида $_+8, _+9$					Текущий.	18.04	
111	1 ч	Таблица сложения	деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы,	рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать	людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	Текущий.	19.04	
112	1 ч	Решение задач и выражений.					Текущий.	20.04	

113	1 ч	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»	магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ	Текущий.	24.04	
114	1 ч	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение»				Текущий.	25.04	
115	1 ч	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»				Тестовая работа.	26.04	
116	1 ч	Приём вычитания с переходом через десяток				Текущий.	27.04	
117	1 ч	Случаи вычитания 11-12-				Проверочная работа	1.05	
118	1 ч	Случаи вычитания 13- Самостоятельная работа				Текущий.	2.05	
119	1 ч	Случаи вычитания 14-				Текущий.	3.05	
120	1	Случаи				Текущий.	4.05	

	ч	вычитания 15- 16-		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.			
121	1 ч	Случаи вычитания 17- ; 18-					Сам. работа	8.05	
122	1 ч	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Текущий.	9.05	
123.	1 ч	Работа над закреплением знаний по теме .					Текущий.	10.05	
124.	1 ч	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Текущий.	11.05	
125.	1 ч	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»					Текущий.	15.05	
126.	1 ч	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»					Текущий.	16.05	

						Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.			
	Итоговое повторение. – 6 ч.								
127.	1 ч	Закрепление знаний о нумерации.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного	Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый	Текущий. Урок-путешествие.	17.05	
128.	1 ч	Закрепление. Сложение и вычитание					Индивидуальный	18.05	
129.	1 ч	Решение задач изученных видов					Тематический	22.05	
130.	1 ч	Итоговая контрольная работа					Текущий. Урок-соревнование.	23.05	
131.		Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.						24.05	
132.	1 ч	Итоговый урок-игра «Путешествие				Текущий.	25.05		

		по стране Математика»	действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметическо го действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразны й способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметически х действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельн ому плану решения задачи.			
--	--	--------------------------	---	---	---	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Книгопечатная продукция
Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
Учебники 1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: 2 части	В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.
Рабочие тетради 1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: 2 части	Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников. Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с содержанием учебников.
Проверочные работы 1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1 класс.	Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемой темы. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.
Методические пособия для учителя 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 1 класс.	В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, дается психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам. Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включенных в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного к неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.

Дидактические материалы 1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1 класс.	В пособии представлены задачи комбинаторного характера, которые по своим сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям. Содержание пособия направлено на формирование умений ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный.
Печатные пособия	
Издательство «Спектр» Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1 класс.	Комплект охватывают большую часть основных вопросов второго года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера.
Компьютерные и информационно- коммуникативные средства	
Электронные учебные пособия: Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	Диски для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
Технические средства	
1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. 2. Интерактивная доска ActivBoard 500 3. Магнитная доска. 4. Персональный компьютер с принтером и ксероксом. 5. Фотоаппарат и фотокамера.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
1. Наборы счётных палочек. 2. Набор предметных картинок. 3. Набор геометрических тел: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр. 4. Демонстрационная оцифрованная линейка. 5. Демонстрационный чертёжный треугольник. 6. Демонстрационный циркуль.	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лобойковская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета № 1
от «27.08» 2021 г.

УТВЕРЖДЕН

приказом от 27.08.2021 г. № 69/1

Директор

Гайдамакин А.В.



**Рабочая программа по
Математике
для учащихся 2 класса
(базовый уровень)**

Учитель: Колесникова Светлана Федоровна

2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. Учащийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. Учащийся получит возможность научиться:
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять её текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Учащийся получит возможность научиться:
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). Учащийся получит возможность научиться:
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). Учащийся получит возможность научиться:
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания. Учащийся получит возможность:
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация

Числа от 1 до 20. Десяток. Счёт десятками до 100. Устная нумерация чисел от 11 до 100. Письменная нумерация чисел до 100. Однозначные и двузначные числа. Единицы измерения длины: миллиметр. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. Повторение изученного материала. Повторение изученного материала. Итоговый урок по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».

Сложение и вычитание чисел

Обратные задачи. Сумма и разность отрезков. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Закрепление изученного. Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной. Закрепление изученного материала. Порядок действий в выражениях со скобками. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений. Периметр многоугольника. Свойства сложения. Повторение изученного материала. Свойства сложения. Закрепление. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$. Приёмы вычислений для случаев $30-7$. Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. Решение задач различных видов. Приём сложения вида $26+7$. Приёмы вычитания вида $35-7$. Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Буквенные выражения. Закрепление изученного. Уравнение. Проверка сложения. Решение примеров и задач. Письменный приём сложения вида $45+23$. Письменный приём вычитания вида $57-26$. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Решение задач. Прямой угол. Письменный приём сложения вида $37+48$. Письменный приём сложения вида $37+53$. Прямоугольник. Письменный приём сложения вида $87+13$. Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Письменный приём вычитания вида $40-8$. Письменный приём вычитания вида $50-24$. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.

Умножение и деление чисел

Конкретный смысл действия умножения. Решение задач. Периметр прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Название компонентов умножения. Переместительное свойство умножения. Решение примеров и задач.

Конкретный смысл деления. Решение задач на деление. Названия компонентов деления. Взаимосвязь между компонентами умножения. Приёмы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Повторение изученного материала Умножение числа 2. Умножение на 2. Приёмы умножения числа 2. Деление на 2. Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3.

Повторение

Нумерация чисел от 1 до 100. Решение примеров и задач. Сложение и вычитание в пределах 100. Решение примеров и задач. Числовые и буквенные выражения. Неравенства. Единицы времени, массы, длины.

Тематическое планирование

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы по русскому языку для начального общего образования и на основе авторской программы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. «Математика» (Рабочие программы. Предметная линия М 34 учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/[М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.]. — М.: Просвещение, 2014.)

На изучение предмета во 2-м классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

№ раздела	Наименование разделов	Учебные часы	Контрольные работы
I	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	1 + стартовая
II	Сложение и вычитание чисел. (1 часть)	20	2
III	Сложение и вычитание чисел. (2 часть)	27	2 + 2 м.д.
IV	Сложение и вычитание чисел. (3 часть)	24	2 + 2 м.д.
V	Табличное умножение и деление чисел. (1 часть)	17	1
VI	Табличное умножение и деление чисел. (2 часть)	8	-
VII	Табличное умножение и деление чисел. (3 часть)	14	1 + ИККР
VIII	Повторение.	10	1
	Итого:	136	10 + стартовая, ИККР

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект «Школа России».

Учебник:

- М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник. 2 класс В 2 ч. Ч 1. - М. Просвещение, 2014.
- М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Математика. Учебник. 2 класс В 2 ч. Ч 2. - М. Просвещение, 2014.

Календарно-тематический план

№ урока		Тема урока	кол- во часов	план по неделям	Дата выполнения		Примечание
план	факт				план	факт	
1	2	3	4	5	6	7	8
		Раздел: Числа от 1 до 100. Нумерация.	16				
1		Числа от 1 до 20.	1 3-4	1 неделя	03.09.2018		
2		Состав числа. Сложение и вычитание с переходом через десяток.	1 4-5	1 неделя	04.09.2018		
3		Десяток. Счёт десятками до 100.	1 6	1 неделя	05.09.2018		
4		Устная нумерация чисел от 11 до 100. Образование и чтение чисел.	1 7	1 неделя	06.09.2018		
5		Письменная нумерация чисел до 100.	1 8	2 неделя	10.09.2018		
6		Однозначные и двузначные числа.	1 9	2 неделя	11.09.2018		
7		Единицы измерения длины: миллиметр.	1 10-11	2 неделя	12.09.2018		
8		Наименьшее трёхзначное число. Сотня. <i>Стартовая работа.</i>	1 12	2 неделя	13.09.2018		
9		Метр. Таблица единиц длины.	1 13	3 неделя	17.09.2018		
10		Входная административная контрольная работа.	1	3 неделя	18.09.2018		

11		Анализ контрольной работы. Случаи сложения и вычитания вида: $30 + 5$; $35 - 5$; $35 - 30$.	1 14	3 неделя	19.09.2018		
12		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1 15	3 неделя	20.09.2018		
13		Рубль. Копейка. Решение текстовых задач.	1 16	4 неделя	24.09.2018		
14		Соотношения между единицами стоимости. Решение текстовых задач.	1 17	4 неделя	24.09.2018		
15		Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1 20	4 неделя	25.09.2018		
16		Закрепление пройденного материала. <i>Самостоятельная работа.</i>	1 21	4 неделя	26.09.2018		
		Раздел: Сложение и вычитание чисел.	20				
17		Задачи, обратные данной.	1 26	4 неделя	27.09.2018		
18		Сумма и разность отрезков. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	1 27	5 неделя	01.10.2018		
19		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1 28	5 неделя	02.10.2018		
20		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1 29	5 неделя	04.10.2018		
21		Закрепление изученного. <i>Самостоятельная работа.</i>	1 30	5 неделя	08.10.2018		

22		Час. Минута. Соотношение 1ч = 60 мин. Определение времени по часам.	1 31	6 неделя	09.10.2018		
23		Длина ломаной. Решение задач в два действия.	1 32-33	6 неделя	10.10.2018		
24		Длина ломаной. Виды линий. Сравнение их длин.	1 34-35	6 неделя	11.10.2018		
25		Порядок выполнения действий при вычислениях. Скобки.	1 38-39	6 неделя	15.10.2018		
26		Итоговая административная работа за 1 четверть.	1	7 неделя	16.10.2018		
27		Анализ контрольной работы. Числовые выражения.	1 40	7 неделя	17.10.2018		
28		Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	1 41	7 неделя	18.10.2018		
29		Тематическая контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел».	1	7 неделя	22.10.2018		
30		Анализ контрольной работы. Периметр многоугольника. Решение выражений и задач изученных видов.	1 42-43	8 неделя	23.10.2018		
31		Сочетательное свойство сложения.	1 44	8 неделя	24.10.2018		
32		Переместительное свойство сложения.	1 45	8 неделя	25.10.2018		
33		Применение свойств сложения для рационализации вычислений.	1 46	9 неделя	05.11.2018 праздник		
34		Вычисление выражений удобным способом.	1	9 неделя	06.11.2018		

			46-47				
35		Повторение пройденного материала. Учебный практикум.	1 52-53	9 неделя	07.11.2018		
36		Закрепление пройденного материала. <i>Самостоятельная работа.</i>	1 54-56	9 неделя	08.11.2018		
		Раздел: Сложение и вычитание чисел.	27				
37		Устные вычисления.	1 57	10 неделя	12.11.2018		
38		Устные приёмы сложения для случаев вида 36+2, 36+20, 60+18.	1 58	10 неделя	13.11.2018		
39		Устные приёмы вычитания для случаев вида 36 – 2 , 36 – 20.	1 59	10 неделя	14.11.2018		
40		Устные приёмы сложения вида 26 + 4; 95 + 5	1 60	10 неделя	15.11.2018		
41		Устные приёмы вычислений для случаев 30-7. Административный математический диктант №1	1 61	11 неделя	19.11.2018		
42		Устные приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	1 62	11 неделя	20.11.2018		
43		Решение задач различных видов. Письменное оформление задач.	1 63	11 неделя	21.11.2018		
44		Решение выражений и задач различных видов. <i>Самостоятельная работа.</i>	1 64	11 неделя	22.11.2018		
45		Закрепление пройденного материала. Учебный практикум. Запись решения задачи выражением.	1 65	12 неделя	26.11.2018		

46		Тематическая контрольная работа по теме: «Устное сложение и вычитание»	1	12 неделя	27.11.2018		
47		Анализ контрольной работы. Устные приёмы сложения вида 26+7 .	1 66	12 неделя	28.11.2018		
48		Устные приёмы вычитания вида 35-7 .	1 67	12 неделя	29.11.2018		
49		Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	1 68-69	13 неделя	03.12.2018		
50		Решение выражений и задач изученных видов. Учебный практикум.	1 72-73	13 неделя	04.12.2018		
51		Повторение пройденного материала. Самостоятельная работа.	1 74-75	13 неделя	05.12.2018		
52		Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$; $b - 15$; $48 - c$	1 76-77	13 неделя	06.12.2018		
53		Буквенные выражения с переменной вида: $a + 12$; $b - 15$; $48 - c$	1 78-79	14 неделя	10.12.2018		
54		Итоговая административная контрольная работа за полугодие.	1	14 неделя	11.12.2018		
55		Анализ контрольной работы. Уравнение.	1 80	14 неделя	12.12.2018		
56		Решение уравнений. Письменная запись выражений под диктовку.	1 81	14 неделя	13.12.2018		
57		Равенства и неравенства. Решение задач разными	1 82	15 неделя	17.12.2018		

		способами.					
58		Решение уравнений. Решение задач разными способами.	1 83	15 неделя	18.12.2018		
59		Проверка сложения вычитанием.	1 84-85	15 неделя	19.12.2018		
60		Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1 86-87	15 неделя	20.12.2018		
61		Закрепление пройденного материала. Учебный практикум.	1 88-89	16 неделя	24.12.2018		
62		Обобщение учебного материала. Решение выражений и задач изученного вида. Итоговый урок.	1 90-91	16 неделя	25.12.2018		
63		Повторение пройденного материала. Решение задач разными способами.	1 92-93	16 неделя	09.01.2019		
		Раздел: Сложение и вычитание чисел.	24				
64		Письменный приём сложения вида 45+23 .	1 4	16 неделя	10.01.2019		
65		Письменный приём вычитания вида 57-26 .	1 5	17 неделя	14.01.2019		
66		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1 6	17 неделя	15.01.2019		
67		Проверка сложения и вычитания. Решение задач изученных видов.	1 7	17 неделя	16.01.2019		
68		Угол. Виды углов.	1 8-9	17 неделя	17.01.2019		
69		Решение задач изученных видов.	1	18 неделя	21.01.2019		

		Самостоятельная работа.	10-11				
70		Письменный приём сложения вида 37+48.	1 12	18 неделя	22.01.2019		
71		Письменный приём сложения вида 37+53.	1 13	18 неделя	23.01.2019		
72		Прямоугольник. Виды четырёхугольников.	1 14-15	18 неделя	24.01.2019		
73		Письменный приём сложения вида 87+13.	1 16-17	19 неделя	28.01.2019		
74		Тематическая контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	19 неделя	29.01.2019		
75		Анализ контрольной работы. Письменный приём вычислений вида: 32 + 8; 40-8.	1 17-18	19 неделя	30.01.2019		
76		Письменный приём вычитания вида 50-24.	1 19	19 неделя	31.01.2019		
77		Закрепление приёмов вычитания и сложения. Самостоятельная работа.	1 22-23	20 неделя	04.02.2019		
78		Закрепление пройденного материала. Письменные вычисления изученных случаев.	1 24-25	20 неделя	05.02.2019		
79		Письменные вычисления изученных случаев.	1 26-27	20 неделя	06.02.2019		
80		Письменный приём вычитания вида 52-24.	1 29	20 неделя	07.02.2019		
81		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1 30	21 неделя	11.02.2019		

82		Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. Административный математический диктант № 2	1 31	21 неделя	12.02.2019		
83		Тематическая контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	21 неделя	13.02.2019		
84		Анализ контрольной работы. Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1 32-33	21 неделя	14.02.2019		
85		Квадрат. Решение текстовых задач изученных видов.	1 34-35	22 неделя	18.02.2019		
86		Повторение пройденного материала. Учебный практикум.	1 40-41	22 неделя	19.02.2019		
87		Решение примеров и задач изученных видов. Закрепление пройденного материала.	1 42-43	22 неделя	20.02.2019		
		Раздел: Умножение и деление чисел от 1 до 100 .	17				
88		Решение задач разных видов выражением.	1 44-45	22 неделя	21.02.2019		
89		Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	1 48	23 неделя	25.02.2019		
90		Связь умножения со сложением.	1 49	23 неделя	26.02.2019		
91		Знак действия умножения. Результат умножения.	1 50	23 неделя	27.02.2019		
92		Решение задач с применением вычислений умножения.	1 51	23 неделя	28.02.2019		
93		Периметр прямоугольника. Решение задач на нахождение периметра прямоугольника.	1 52	24 неделя	04.03.2019		

94		Умножение на 1 и на 0.	1 53	24 неделя	05.03.2019		
95		Название компонентов умножения. <i>Самостоятельная работа.</i>	1 54-55	24 неделя	06.03.2019		
96		Переместительное свойство умножения.	1 56	24 неделя	07.03.2019		
97		Решение примеров и задач изученных видов. Учебный практикум.	1 57	25 неделя	11.03.2019		
98		Итоговая административная контрольная работа за 3 четверть.	1	25 неделя	12.03.2019		
99		Анализ контрольной работы. Деление.	1 58	25 неделя	13.03.2019		
100		Конкретный смысл деления.	1 59	25 неделя	14.03.2019		
101		Задачи на пропорциональное деление.	1 60	26 неделя	18.03.2019		
102		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1 61	26 неделя	19.03.2019		
103		Названия компонентов деления. Решение задач, раскрывающие смысл действия деления.	1 62	26 неделя	20.03.2019		
104		Повторение пройденного материала. Учебный практикум.	1 63	26 неделя	21.03.2019		
		Раздел: Табличное умножение и деление	8				
105		Повторение пройденного материала. Решение выражений и задач.	1 66-68	27 неделя	01.04.2019		
106		Повторение пройденного материала. Решение выражений	1	27неделя	02.04.2019		

		и задач.	68-70				
107		Взаимосвязь между компонентами умножения.	1 72	27 неделя	03.04.2019		
108		Связь между компонентами и результатом умножения.	1 73	27 неделя	04.04.2019		
109		Приём умножения и деления на число 10.	1 74	28 неделя	08.04.2019		
110		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1 75	28 неделя	09.04.2019		
111		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1 76	28 неделя	10.04.2019		
112		Повторение изученного материала. Решение выражений и задач изученных видов. <i>Самостоятельная работа.</i>	1 77	28 неделя	11.04.2019		
		Раздел: Табличное умножение и деление.	14				
113		Умножение числа 2. Умножение на 2.	1 80	29 неделя	15.04.2019		
114		Умножение числа 2. Умножение на 2.	1 81	29 неделя	16.04.2019		
115		Равенство из таблиц умножения. ИККР.	1 82	29 неделя	17.04.2019		
116		Деление на 2.	1 83	29 неделя	18.04.2019		
117		Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	1 84	30 неделя	22.04.2019		
118		Повторение пройденного материала. Выражения с именованными числами.	1 85	30 неделя	23.04.2019		

119		Решение выражений и задач изученных видов. Учебный практикум.	1 88-89	30 неделя	24.04.2019		
120		Умножение числа 3. Умножение на 3. <i>Самостоятельная работа.</i>	1 89-90	30 неделя	25.04.2019		
121		Умножение числа 3. Умножение на 3.	1 91	31 неделя	29.04.2019		
122		Деление на 3.	1 92-93	31 неделя	30.04.2019		
123		Деление на 3.	1 92-93	31 неделя	01.05.2019 праздник		
124		Повторение изученного материала. Решение выражений и задач.	1 94	31 неделя	02.05.2019 праздник		
125		Повторение изученного материала. Учебный практикум.	1 94	32 неделя	06.05.2019		
126		Тематическая контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление».	1	32 неделя	07.05.2019		
		Раздел: Повторение.	10				
127		Анализ контрольной работы. Повторение изученного материала.	1 96-97	32 неделя	08.05.2019		
128		Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	1 97-98	32 неделя	09.05.2019 праздник		
129		Повторение изученного материала. Решение выражений и задач разных видов.	1 98-99	33 неделя	13.05.2019		
130		Итоговая административная контрольная работа за учебный год.	1	33 неделя	14.05.2019		
131		Повторение: нумерация; числовые и буквенные	1	33 неделя	15.05.2019		

		выражения.	102-103				
132		Сложение и вычитание в пределах 100.	1 104-105	33 неделя	16.05.2019		
133		Решение изученных задач разных видов.	1 106-107	34 неделя	20.05.2019		
134		Единицы измерений массы. Решение задач изученных видов.	1 108	34 неделя	21.05.2019		
135		Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры.	1 109	34 неделя	22.05.2019		
136		Закрепление пройденного материала. Итоговый урок за год	1	34 неделя	23.05.2019		

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Лобойковская средняя школа

«Рассмотрена»

На педагогическом совете

Протокол № 7 от 27.08.2021 г.



Рабочая программа

По математике

3 класс

(УМК: «Школа России»)

2021- 2022 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена на основе:

Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Лобойковская сш, примерной программы начального общего образования образовательной области «Математика» (Стандарты второго поколения. – М. : Просвещение, 2014) и авторской рабочей программы общеобразовательных учреждений М.И. Моро «Математика» - 2 – е изд., доработанное. – М.: Просвещение, 2014). Программа соответствует учебникам, рекомендованным Министерством образования и науки Российской Федерации, предметная линия учебников системы «Школа России».

Цель изучения предмета «математика» в начальной школе является:

- создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребёнка, соответствующих его возрастным особенностям и возможностям; формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных отношений, творческой деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1. Содержание курса

Программа рассчитана на 136 часа (4 часа в неделю), продолжительность учебного года - 34 учебные недели.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения, геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.

Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Содержание курса

№	Тема	Кол-во часов
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	9
2	Табличное умножение и деление.	28
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	28
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	15

8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	5
	ИТОГО	136ч

3 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление. (28 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 ч)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$;

нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1–3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (15 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 –3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение (5 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

1. Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;

- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;

- осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

- осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

- интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научиться:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- умения самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научиться:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

Учащийся получит возможность научиться:

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4. Календарно-тематическое планирование по математике (4ч в неделю) – 136 часов

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Скорректированные сроки
1	Сложение и вычитание.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении.	
4	Решение уравнений с неизвестным	Находить значения числовых выражений в 2 действия,	

	уменьшаемым.	содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них).	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	
7	Повторение пройденного материала. Сложение и вычитание в пределах 100.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
8	Контрольная работа №1(Стартовая)	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
9	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	Обобщение полученных ранее знаний.	
10	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения.	
11	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Называть чётные и нечётные числа.	
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество»,	

		«стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	
13	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Анализировать текстовую задачу с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса, выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	
14	Порядок выполнения действий.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	
15	Порядок выполнения действий.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).	
16	Закрепление. Решение задач.	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.	
17	Обобщение полученных знаний. Решение задач различных видов.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	

18	Повторение пройденного. Умножение и деление на три и два.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения. <i>Контрольный устный счет №1</i>	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.	
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления.	Проверять навыки устных вычислений.	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	
24	<i>Контрольная работа №2.</i> Табличные случаи деления и умножения на 2,	Контролировать и оценивать свою работу, её результат,	

	3, 4.	делать выводы на будущее.	
25	Анализ контрольной работы. Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	
26	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
27	Задачи на кратное сравнение.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.	
28	Решение задач на кратное сравнение.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	
29	Решение задач изученных видов.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы	

		действий в изменённых условиях.	
30	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
31	Решение задач изученных видов.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи, обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.	
32	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	
33	Решение задач изученных видов. Контрольный устный счет №2	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
34	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
35	Закрепление изученной темы. Умножение на 7, деление.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.	
36	Проект «Математическая сказка».	Составлять сказки, рассказы с	

		использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.	
37	Повторение пройденного материала. Табличные случаи деления и умножения.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
38	Площадь. Единицы площади.	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	
39	Квадратный сантиметр.	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	
40	Контрольная работа №3 Табличные случаи деления и умножения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
41	Анализ контрольной работы. Площадь прямоугольника.	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	
42	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с	

		числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
43	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	
44	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	
45	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
46	Квадратный дециметр.	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	
47	Таблица умножения.	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи.	
48	Решение задач. Контрольный устный счет №3	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать	

		знание таблицы умножения.	
49	Закрепление изученного материала. Табличные случаи деления и умножения.	Проверять навыки устных вычислений.	
50	Квадратный метр.	Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	
51	Повторение пройденного материала.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	
52	Контрольная работа №4. Табличное умножение и деление изученных видов.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
53	Анализ контрольной работы. Площадь фигур.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	
54	Умножение на 1.	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	
55	Умножение на 0.	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое	

		мышление.	
56	Контрольная работа №5. Решение задач изученных видов.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
57	Анализ контрольной работы. Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$	Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
58	Решение задач.	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	
59	Доли.	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.	
60	Окружность. Круг.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.	
61	Диаметр окружности (круга).	Чертить диаметр окружности. Находить долю величины и величину по её доле.	
62	Единицы времени.	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя	

		соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя.	
63	Единицы времени.	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.	
64	Повторение пройденного изученного материала. Доли.	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
65	Обобщение изученного материала. Контрольный устный счет №4	Проверять навыки устных вычислений.	
66	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	
67	Случаи деления вида $80 : 20$.	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	
68	Умножение суммы на число.	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать	

		правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	
69	Контрольная работа №6 Табличные случаи умножения и деления.	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
70	Анализ контрольной работы. Умножение суммы на число.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	
71	Умножение двузначного числа на однозначное.	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.	
72	Умножение двузначного числа на однозначное.	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	
73	Решение задач.	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
74	Выражения с двумя переменными.	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения,	

		прикидку результатов.	
75	Деление суммы на число.	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	
76	Деление суммы на число.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
77	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
78	Связь между числами при делении. Контрольный устный счет №5	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
79	Проверка деления	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	
80	Проверка деления и умножения.	Проверять навыки устных вычислений.	
81	Контрольная работа №7 Внетабличное деление и умножение.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
82	Анализ контрольной	Делить двузначное	

	работы. Приём деления для случаев вида $87 : 29$,	число на двузначное способом подбора.	
83 - 84	Решение уравнений.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
85	Деление с остатком.	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.	
86	Деление с остатком.	Выполнять деление с остатком, делать вывод, что при делении остаток всегда меньше делителя.	
87	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.	
88	Задачи на деление с остатком.	Решать задачи на деление с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	
89	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя). Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
90	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Контрольный устный счет №6	Проверять навыки устных вычислений.	
91	Проверка деления с остатком.	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать	

		вычислительные навыки, умение решать задачи.	
92	Наш проект «Задачи-расчёты». Обобщение изученного материала.	Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	
93	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	
94	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки.	
95	Разряды счётных единиц.	Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.	
96	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Записывать трёхзначные числа. Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
97	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать,	

		записывать трёхзначные числа.	
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
99	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
100	Контрольная работа №8 Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
101	Анализ контрольной работы. Сравнение трёхзначных чисел.	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	
102	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины.	
103	Единицы массы.	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	
104	Единицы массы. Контрольный устный счет №7	Проверять навыки устных вычислений.	
105	Обобщение изученного материала. Нумерация	Выполнять задания творческого и	

	числе в пределах 1000.	поискового характера: читать и за-писывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.	
106	Приёмы устных вычислений.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.	
107	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	
108	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	
109	Приёмы устных вычислений вида: $360+310$, $670-140$.	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
110	Приёмы письменных вычислений.	Применять приёмы письменного	

		сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	
111	Контрольная работа №9. Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
112	Анализ контрольной работы. Письменное сложение трёхзначных чисел.	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	
113	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000.	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	
114-115	Виды треугольников.	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	
116	Закрепление. Решение логических задач.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре.	
117	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются	

		нулями.	
118	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 :$ 3. Контрольный устный счет №8	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
119	Письменные вычисления в пределах 1000.	Проверять навыки устных вычислений.	
120	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	
121	Виды треугольников.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
122	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	
123	Деление и умножение в пределах 1000.	Выполнять устное деление трёхзначных чисел.	
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	

125	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	
126	Контрольная работа №10. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
127	Анализ контрольной работы. Приём письменного деления на однозначное число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
128	Приём письменного деления на однозначное число.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
129	Проверка деления.	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	
130	Знакомство с калькулятором.	Использовать различные приёмы проверки	

		правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	
131	Обобщение пройденного материала. Нумерация в пределах 1000.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
132	Повторение пройденного. Сложение и вычитание.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
133	Повторение пройденного. Геометрические фигуры и величины.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
134	Повторение пройденного. Умножение и деление.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
135	Повторение пройденного. Решение задач.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
136	Обобщение изученного материала. Письменные и устные приемы умножения и деления.	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебные пособия

1. Математика: учебник для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2016.
2. Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), автор М.И. Моро.
3. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016.
4. Проверочные работы по математике. 3 класс / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016.
5. Математика. 1-4 классы. Контрольные работы / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016.

Учебно-методическую литературу

1. Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011.
2. Моро М.И. Математика. Программа и планирование учебного курса. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
3. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011.
4. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. – М.: Просвещение, 2011.
5. Демидова М.Ю., Иванов С.В. и др. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3-х частях. – М.: Просвещение, 2012.
6. С.И. Волкова. Математика и конструирование. 2 класс. – М.: Просвещение, 2012.
7. Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2012.
8. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. Математика. 2 класс. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2016.
9. М.И. Моро. Для тех, кто любит математику. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.
10. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.С. Асафьева, Ю.М. Багдасарова [и др.]. – М.: Планета, 2015. – (Современная школа).
11. Повторение и контроль знаний. Математика. 3-4 классы. Тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением / И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко, Н.И. Селезнева. – М.: Планета, 2010. – (Качество обучения).
12. Математика. 3 класс. Рабочая тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: И.Е. Васильева, Т.А. Гордиенко. – М.: Планета, 2015. – (Качество обучения).
13. Математика. 2 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2015. – (Качество обучения).
14. Математика. 3 класс. Интерактивные диагностические тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером. Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2015. – (Качество обучения).
15. Начальная школа. Оценка достижения планируемых результатов. Уровневая дифференциация. Рейтинговая оценка. Индивидуальные технологические карты.

Диагностические работы. Разработки уроков. Разработки родительских собраний. / С.А. Зенина, А.Н. Медведева [и др.]; – М.: Планета, 2013. – (Качество обучения).

16. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. – М.: Планета, 2012. – (Качество обучения).

17. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. – М.: Планета, 2014. – (Современная школа).

Материально-техническое обеспечение

1. ИКТ, аудиовизуальные (презентации, образовательные видеофильмы, математические игры, тренажеры и т.п.);

2. Наглядные пособия (таблицы классов и разрядов, плакаты и т.п.)

3. Учебные приборы (циркуль, треугольник, линейка, транспортир).

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания методического

объединения _____

от _____ 201__ г. № _____

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР

_____ (Хлопова О.В.)

Дата

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лобойковская средняя общеобразовательная школа»**

РАССМОТРЕН
на заседании педагогического
совета
от « 27.08 » 2021 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом от 27.08.2021 г. № 69/1
Директор
Гайдамакин А.В.



Рабочая программа по
Математике
для учащихся 4 класса
(4 часа в неделю)- 136ч

Учитель: Колесникова Светлана Федоровна

2021-2022 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа к учебному курсу по математике для 4 класса составлена на основе примерной (типовой) учебной программы начального общего образования по математике (базовый уровень) и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования 2004 г.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 4 класса общеобразовательного учреждения и учитывает специфику адресата и условия обучения.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является формирование внутренней позиции школьников, адекватной мотивации учебной деятельности, овладения ими основами теоретического мышления, простейшими навыками самооценки, культуры поведения и здорового образа жизни. Рабочая учебная программа способствует реализации модели выпускника начальной школы: любящего свой народ, свой край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

Курс математики является одним из основных предметов в системе начального общего образования, закладывающим основы, позволяющие учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Однако постановка цели — подготовка к дальнейшему обучению — не означает, что курс является пропедевтическим. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что именно на этой ступени у учащихся должно начаться формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

Общая характеристика учебного предмета.

В основу отбора содержания обучения математике положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Сформулированные принципы потребовали конструирования такой программы, которая содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; элементы алгебры; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг

которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

Специфические особенности курса математики в 4 классе:

- курс устанавливает перспективу математического образования учащихся. Она обеспечивается реализацией деятельностного подхода к обучению младших школьников средствами арифметического, алгебраического, геометрического и логического содержания учебного материала;
- развитие математических представлений осуществляется по пяти взаимосвязанным содержательным линиям курса: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; элементы алгебры; элементы геометрии;
- в процессе учебного диалога ученики учатся определять способ построения и решения учебной задачи. Такой подход позволяет существенно повысить уровень математического образования школьников, развить их мышление и воспитать устойчивый интерес к занятиям математикой.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах.

В основу подбора содержания обучения положены ***методологические принципы:***

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- формы текущего контроля знаний, умений, навыков -10 текущих;4-итоговых контрольных работ
- развитие интереса к занятиям математикой.

Рабочая учебная программа курса «Математика» создана на основе концепции системы учебников «Начальная школа XXI века» и отражает содержание обучения в современной начальной школе.

Обучение строится поэтапно с учётом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии лично-ориентированного и деятельностного подходов, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебных занятий

- Урок – игра
- Урок – контрольная работа
- Урок – защита проекта (ЗП)

Формы организации учебного процесса:

- индивидуальные,
- групповые,
- фронтальные.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля:

1. Тестирование
2. Контрольная работа

Целью учебного курса «Математика» является создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Ожидаемые образовательные результаты:

К концу обучения в 4 классе учащиеся должны:

Знать:

- классы и разряды многозначных чисел;
- многозначные числа;
- правила порядка выполнения действий при вычислении значений выражений со скобками и без них, содержащих 2-3 действия;
- правила поразрядного сложения и вычитания, а также алгоритмы умножения и деления при выполнении письменных расчетов с многозначными числами;

Уметь:

- решать учебные и практические задачи;
- читать и записывать многозначные числа в пределах миллиона;
- выполнять устные вычисления в пределах сотни, вычислять с большими числами, легко сводимыми к действиям в пределах 100;
- выполнять четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное, на двузначное число);
- решать арифметические текстовые задачи разных видов, требующих выполнения не более двух действий.

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение цели развития коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,

- языковая компетенция – формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий).

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и социальных учебных умений.

- социо-культурная компетенция - в процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Учебно-тематический план

№ п/ п	Тематический блок (тема учебного занятия при отсутствии тем.блока)	Кол-во часов	Использование ИКТ	Использование проектной деятельности	Использование исследовательской деятельности
1	Множество целых неотрицательных чисел	10 ч	1	1	1
2	Арифметические действия с многозначными числами	53ч	11	3	11
3	Величины и их измерение	15ч	3	1	7
4	Алгебраическая пропедевтика	16ч	2	-	4
5	Высказывания	11ч	4	-	-
6	Геометрические понятия	17ч	3	1	2
7	Треугольники и их виды	14ч	2	-	2
<i>Итого</i>		136ч	26	5	27

Основное содержание тематического плана

№ п/п	Тематический блок, тема учебного занятия	Количество часов
1-2	Десятичная система счисления <i>Множество целых неотрицательных чисел</i> <i>Урок - игра</i>	2
3-4	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	2
5	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда <i>Урок - защита проекта</i>	1
6	Способ чтения многозначного числа <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
7	Запись многозначного числа	1
8	Чтение и запись многозначных чисел. <i>Самостоятельная работа Урок - практикум</i>	1
9-10	Сравнение многозначных чисел <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	2
11	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел <i>Арифметические действия с многозначными числами</i> <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
12	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда	1
13	Контрольная работа № 1 по теме «Сложение многозначных чисел» <i>Урок контроля</i>	1
14	Работа над ошибками. Проверка сложения перестановкой слагаемых	1
15	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
16-17	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	2
18	Контрольная работа № 2 по теме «Вычитание многозначных чисел» <i>Урок контроля</i>	1
19	Построение прямоугольника	1

	<u>Геометрические понятия</u>	
20-21	Построение прямоугольника <i>Геометрические понятия Урок - защита проекта</i>	2
22	Скорость <i>Величины и их измерение</i> <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
23	Единицы скорости	1
24	Скорость <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
25	Задачи на движение. Нахождение скорости	1
26	Задачи на движение. Нахождение пути <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
27	Задачи на движение Нахождение времени	1
28	Задачи на движение	1
29	Координатный угол <i>Алгебраическая пропедевтика</i> <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
30	Построение точки с указанными координатами <i>Алгебраическая пропедевтика Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
31	Графики Таблицы. Диаграммы <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
32	Построение простейших графиков, диаграмм <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
33	Переместительное свойство сложения <u><i>Арифметические действия с многозначными числами</i></u> <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
34	Переместительное свойство умножения <u><i>Арифметические действия с многозначными числами</i></u> <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
35	Переместительное свойство сложения и умножения <i>Арифметические действия с многозначными числами Урок -</i>	1

	<i>защита проекта</i>	
36	Сочетательное свойство сложения	1
37	Сочетательное свойство умножения <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
38	Сочетательное свойство сложения и умножения	1
39	Многогранник <i>Геометрические понятия Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
40	Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
41	Распределительные свойства умножения <i>Арифметические действия с многозначными числами Урок с использованием ИКТ</i>	1
42	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. <i>Самостоятельная работа</i>	1
43	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» <i>Урок контроля</i>	1
44-45	Умножение на 1000, 10000, 100000 <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	2
46	Единицы массы: тонна и центнер <i>Величины и их измерение</i>	1
47-48	Соотношения между единицами массы: тонной и центнером <i>Урок - защита проекта</i>	2
49	Единицы массы	1
50-51	Задачи на движение в противоположных направлениях <i>Арифметические действия с многозначными числами Урок с использованием ИКТ</i>	2
52	Решение задач	1
53-54	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	2
55	Решение задач на движение <i>Урок - защита проекта</i>	1
56-57	Письменное умножение многозначного числа на однозначное <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	2
58-59	Умножение многозначного числа на	2

	однозначное	
60	Умножение многозначного числа на однозначное. Проверка с помощью калькулятора <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
61-62	Умножение многозначного числа на двузначное	2
63	Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. <i>Самостоятельная работа</i>	1
64	Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. <i>Самостоятельная работа</i>	1
65	Проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
66	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение многозначных чисел» Урок контроля</i>	1
67-68	Письменный алгоритм умножения на трехзначное число <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	2
69-70	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения	2
71-72	Умножение многозначного числа на трехзначное <i>Урок с использованием ИКТ</i>	2
73-74	Задачи на движение в одном направлении <i>Урок с использованием ИКТ</i>	2
75-76	Задачи на движение в одном направлении <i>Урок - защита проекта</i>	2
77-78	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что» <i>Высказывания Урок с использованием ИКТ</i>	2
79	Логические связки «или», «и» <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
80	<i>Контрольная работа № 5 за I полугодие Урок контроля</i>	1
81-82	Логические возможности <i>Урок с использованием ИКТ</i>	2
83-84	Составление таблиц логических	2

	возможностей	
85-86	Задачи на перебор вариантов <i>Урок с использованием ИКТ</i>	2
87-88	Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей <i>Урок с использованием ИКТ</i>	2
89-90	Деление суммы на число <i>Арифметические действия с многозначными числами</i>	2
91	Деление суммы на число <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
92	Деление на 1000, 10000, 100000 <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
93	Сокращение частного. <i>Самостоятельная работа</i>	1
94-95	Деление на однозначное число <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	2
96-97	Проверка правильности выполнения деления <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	2
98	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Деление на однозначное число»</i>	1
99-100	Алгоритм деления на двузначное число <i>Урок с использованием ИКТ</i>	2
101	Деление на двузначное число <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
102	Деление многозначного числа на двузначное	1
103-104	Алгоритм деления на трехзначное число <i>Урок с использованием ИКТ</i>	2
105-106	Деление на трехзначное число <i>Урок с использованием ИКТ</i>	2
107-108	<i>Контрольная работа № 7 по теме «Деление на двузначное и трехзначное числа». Анализ и работа над ошибками</i>	2
109	Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки <i>Величины и их измерение</i> <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
110	Деление отрезка на 4 и 8 равных	1

	частей <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	
111-113	Нахождение неизвестного числа в равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	3
114-115	<i>Контрольная работа № 8</i> по теме «Решение уравнений». Анализ и работа над ошибками	2
116	Угол и его величина <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
117-118	Сравнение углов <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	2
119-120	Виды углов <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	2
121	Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах вида $8 + x = 16$, Алгебраическая пропедевтика <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
122	Нахождение неизвестного множителя в равенствах вида $8 \cdot x = 16$ <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
123	Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида $8 - x = 2$ <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
124	Нахождение неизвестного делителя в равенствах вида $8 : x = 2$ <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
125	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$ <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
126	Классификация треугольников по величинам их углов <i>Треугольники и их виды Урок с</i>	1

	<i>использованием исследовательской деятельности</i>	
127	Классификация треугольников по длинам их сторон <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
128	Точное и приближенное значения величины <i>Величины</i> <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
129	Точное и приближенное значения величины <i>Урок с использованием исследовательской деятельности</i>	1
130	Точное и приближенное значения величины <i>Урок с использованием ИКТ</i>	1
131	Построение отрезка, равного данному <i>Урок - защита проекта</i>	1
132	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1
133-136	Повторение изученного в течение года	4

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Дата проведения		Корректировка
					план	факт	
1 четверть (35 часов)							
1-2	Десятичная система счисления	2	Повторение разрядов: единицы, десятки, сотни. Значение каждой цифры в записи трехзначного числа. Знакомство с понятием «десятичная система счисления». Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Зн а т ь особенности построения десятичной системы счисления, названия разрядов. У м е т ь представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых	03.09		
3-4	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел <i>Входная контрольная работа</i>	2			05.09		
					06.09		
					09.09		
5	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда	1	Знакомство с классами и разрядами многозначного числа в пределах	Зн а т ь: – название, последовательность и запись чисел от 0 до 1000000;	10.09		
6	Способ чтения	1			12.09		

	многозначного числа		миллиарда. Чтение и запись многозначных чисел.	– классы и разряды. <i>У м е т ь :</i> – читать многозначное число путем разбивки его записи на классы; – записывать многозначное число цифрами после предварительного определения числа цифр в каждом классе; – сравнивать многозначные числа			
7	Запись многозначного числа	1			13.09		
8	Чтение и запись многозначных чисел. <i>Самостоятельная работа</i>	1			16.09		
9-11	Сравнение многозначных чисел	3	Поразрядное сравнение многозначных чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<», «>»		17.09 19.09 20.09		
12	Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел	1	Повторение устных и письменных приемов сложения многозначных чисел (в том числе поразрядное сложение).	<i>З н а т ь и у м е т ь</i> применять алгоритм письменного сложения многозначных чисел. <i>У м е т ь :</i> – переносить умение складывать числа в пределах 1000 на область многозначных чисел до миллиарда; – выполнять проверку сложения	23.09		
13	Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда	1	Знакомство с алгоритмом письменного сложения многозначных чисел и последующая		24.09		

			отработка соответствующих практических умений	перестановкой слагаемых			
14	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Сложение многозначных чисел»</i>	1			26.09		
15	Работа над ошибками. Проверка сложения перестановкой слагаемых	1			27.09		
16	Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел	1	Повторение устных и письменных приемов вычитания (в том числе и поразрядное вычитание). Знакомство с алгоритмом письменного вычитания многозначных чисел	<i>Знать и применять</i> алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. <i>Уметь:</i> – переносить умения производить поразрядное вычитание в пределах 1000 на область чисел до миллиарда; – выполнять проверку вычитания с помощью сложения разности с вычитаемым и с помощью разности из	30.09		
17-18	Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда	2			01.10 03.10		
19	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Вычитание многозначных чисел»</i>	1			04.10		

				уменьшаемого			
20	Построение прямоугольника	1	Построение прямоугольника с данными длинами сторон	<i>Уметь</i> строить прямоугольник	07.10		
21- 22	Построение прямоугольника	2	Построение на нелинованной бумаге прямоугольника (квадрата) с помощью чертежных инструментов разными способами		08.10 10.10		
23	Скорость	1	Ознакомление с новой величиной – скорость. Единицы скорости и их обозначения.	<i>Иметь</i> представление о понятии «скорость» как характеристике быстроты движения тела. <i>Уметь</i> обозначать единицы скорости	11.10		
24	Единицы скорости	1			14.10		
25	Скорость	1			15.10		
26	Задачи на движение. Нахождение скорости	1	Три вида задач на нахождение: – скорости, если известны путь и	<i>Уметь</i> : – пользоваться изученной терминологией;	17.10		
27	Задачи на движение. Нахождение пути	1			18.10		

28	Задачи на движение Нахождение времени	1	время; – пути, если известны скорость и время; – времени, если известны путь и скорость	– решать текстовые задачи на движение. <i>Знать</i> зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	21.10		
29- 30	Задачи на движение	2			22.10		
31	Координатный угол	1	Представление о понятии «координатный угол»	<i>Иметь</i> представление о понятии «координатный угол»	24.10		
32- 33	Построение точки с указанными координатами	2	Отработка навыка построения	Уметь строить точки с указанными координатами	25.10 28.10		
34	Графики Таблицы. Диаграммы	1	Ознакомление с понятиями «график», «диаграмма», «таблица».	<i>Знать</i> понятия «график», «диаграмма», «таблица», об их значении для передачи информации.	29.10		
35	Построение простейших графиков, диаграмм	1	Отработка навыков построения простейших графиков и диаграмм	<i>Уметь</i> строить простейшие графики и диаграммы	31.10		

2 четверть (30 часов)							
36	Переместительное свойство сложения	1	Обобщение представлений о переместительном свойстве сложения и умножения, о сложении с нулем	<i>Знать</i> понятия «переместительное свойство сложения», «переместительное свойство умножения». <i>Уметь</i> : – выполнять сложение, используя свойства арифметических действий; – выполнять вычисления с нулем	11.11		
37	Переместительное свойство умножения	1			12.11		
38	Переместительное свойство сложения и умножения	1			14.11		
39	Сочетательное свойство сложения	1	Обобщение представлений о сочетательном свойстве сложения и умножения, о сложении с нулем	<i>Знать</i> понятия «сочетательное свойство сложения», «сочетательное свойство умножения». <i>Уметь</i> : – выполнять сложение и умножение,	15.11		
40	Сочетательное свойство умножения	1			18.11		
41	Сочетательное свойство сложения и умножения	1			19.11		

				используя свойства арифметических действий; – выполнять вычисления с нулем			
42	Многогранник	1	Представление о многограннике.	<i>Иметь</i> представление о многограннике. <i>Уметь</i> определять и называть элементы многогранника – грани, вершины, ребра	21.11		
43	Изображение многогранника на чертежах, обозначение их буквами	1	Отработка навыка изображения многогранника на чертежах, обозначения их буквами		22.11		
44	Распределительные свойства умножения	1	Обобщение представлений о распределительном свойстве умножения	<i>Знать</i> свойства арифметических действий: перестановка множителей в произведении, группировка множителей в произведении. <i>Уметь</i> использовать свойства	25.11		
45	Вычисления с использованием распределительных свойств умножения. <i>Самостоятельная работа</i>	1	относительно сложения и относительно вычитания		26.11		

				арифметических действий при выполнении вычислений			
46	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»	1	Выполнение заданий контрольной работы	<i>Знать</i> приемы сложения и вычитания многозначных чисел в пределах миллиарда. <i>Уметь</i>: – использовать свойства сложения и умножения при выполнении вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом	28.11		
47-48	Умножение на 1000, 10000, 100000	2	Знакомство с правилами умножения на 1000, 10000, 100000	<i>Знать и уметь</i> применять правила умножения на 1000, 10000, 100000	29.11 02.12		

49	Единицы массы: тонна и центнер	1	Единицы массы: тонна и центнер. Соотношения между единицами массы: тонной и центнером	<i>Знать</i> единицы массы: тонна и центнер. <i>Уметь</i> : – сравнивать величины по их числовым значениям; – выражать данные величины в различных единицах	03.12		
50-51	Соотношения между единицами массы: тонной и центнером	2			05.12 06.12		
52	Единицы массы	1			09.12		
53-54	Задачи на движение в противоположных направлениях	2	Решение задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения	<i>Уметь</i> : – решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями	10.12 12.12		
55	Решение задач	1	(направление движения, пройденный путь, время, скорость)		13.12		

				(измерение)			
56-57	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях	2	Решение задач. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (направление движения, пройденный путь, время, скорость)	У м е т ь : – решать текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение)	16.12 17.12		
58	Решение задач на движение	1			19.12		
59-60	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	2	Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа	З н а т ь алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	20.12 23.12		

			на однозначное	У м е т ь выполнять: – устные и письменные вычисления с натуральными числами; – проверку с помощью калькулятора			
61- 62	Умножение многозначного числа на однозначное	2			24.12 26.12		
63	Умножение многозначного числа на однозначное. Проверка с помощью калькулятора	1			27.12		
64- 65	Умножение многозначного числа на двузначное	2	Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное	З н а т ь алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. У м е т ь:	09.01 10.01		

				– переносить умения выполнять умножение на двузначное число в пределах миллиарда; – выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения			
66	Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. Самостоятельная работа	1			13.01		
3 четверть (40 часов)							
67	Выполнение развернутых и упрощенных записей алгоритма умножения. Самостоятельная работа	1	Повторение и закрепление алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное	<i>Зн а т ь</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Ум е т ь</i> : – переносить умения выполнять умножение на двузначное число	14.01		

				в пределах миллиарда; – выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения			
68	Проверка правильности выполнения умножения с помощью микрокалькулятора	1			16.01		
69	<i>Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение многозначных чисел»</i>	1			17.01		
70– 71	Письменный алгоритм умножения на трехзначное число	2	Знакомство с письменным алгоритмом умножения на трехзначное число	<i>Зн а т ь</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на трехзначное. <i>Ум е т ь:</i> – выполнять письменное умножение	20.01 21.01		
72– 73	Выполнение развернутых и упрощенных записей умножения	2			23.01 24.01		

74– 75	Умножение многозначного числа на трехзначное	2		многозначного числа на трехзначное; – выполнять развернутые и упрощенные записи алгоритма умножения	27.01 28.01		
76– 77	Задачи на движение в одном направлении	2	Решение задач. Установление зависимостей между величинами,	Ум е т ь : – решать текстовые задачи на встречное движение в противоположных направлениях; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решении задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (направление движения)	30.01 31.01		
78– 79	Задачи на движение в одном направлении	2	характеризующими процессы движения (направление движения, пройденный путь, время, скорость		03.02 04.02		
80–	Истинные и ложные высказывания.	2	Представление об истинных и ложных	Зн а т ь область применения	06.02		

81	Высказывания со словами «неверно, что»		высказываниях, об отрицании высказывания	элементов математической логики, значение высказываний истины, лжи, отрицания	07.02		
82	Логические связки «или», «и»	1			10.02		
83	<i>Контрольная работа № 5 за I полугодие</i>	1	Проверка усвоения учебного материала по пройденным темам	<i>Знать</i> материал по пройденным темам за первое полугодие. <i>Уметь</i> применять полученные знания в вычислениях	11.02		
84-85	Логические возможности	2	Представление о логических возможностях	<i>Знать</i> понятие «логические возможности»	13.02		
					14.02		
86-87	Составление таблиц логических возможностей	2			17.02 18.02		
88-89	Задачи на перебор вариантов	2			20.02 21.02		

90-91	Задачи на перебор вариантов. Составление таблиц логических возможностей	2			24.02 25.02		
92-93	Деление суммы на число	2	Знакомство с правилом деления суммы на число	<i>Знать</i> правило деления суммы на число. <i>Уметь</i> использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений	27.02 28.02		
94	Деление суммы на число	1			03.03		
95	Деление на 1000, 10000, 100000	1	Знакомство с правилами деления на 1000, 10000, 100000	<i>Знать и уметь:</i> – применять правила деления на 1000, 10000, 100000; – правило невозможности деления на нуль	04.03		
96	Сокращение частного. <i>Самостоятельная работа</i>	1			06.03		
97-98	Деление на однозначное число	2	Повторение письменного приема деления на однозначное число. Перенос алгоритма деления на	<i>Уметь</i> выполнять деление многозначных чисел на однозначное число.	07.03 10.03		
99-100	Проверка правильности выполнения деления	2			11.03		

			однозначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел. Проверка деления. Предварительная оценка результата деления: определение числа цифр в частном	<i>Знать</i> способы проверки правильности вычислений			
101	<i>Контрольная работа № 6</i> по теме «Деление на однозначное число»	1			13.03		
102-103	Алгоритм деления на двузначное число	2	Знакомство с алгоритмом деления на двузначное число. Предварительное определение числа цифр в частном.		14.03 17.03		
104	Деление на двузначное число	1	Перенос алгоритма деления на		18.03		
105	Деление многозначного числа на двузначное	1	двузначное число в пределах 1000 на область многозначных чисел		20.03		
106-107	Алгоритм деления на трехзначное число	2	Знакомство с алгоритмом деления на трехзначное число. Проверка умений	<i>Знать</i> алгоритм письменного деления на трехзначное число. <i>Уметь</i>	21.03		

			делить многозначные числа на двузначное и трехзначное числа	выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное числа			
4 четверть (28 часов)							
108- 109	Деление на трехзначное число	2	Знакомство с алгоритмом деления на трехзначное число.	<i>Зн а т ь</i> алгоритм письменного деления на трехзначное число.	01.04 03.04		
110- 111	<i>Контрольная работа № 7</i> по теме «Деление на двузначное и трехзначное числа». Анализ и работа над ошибками	2	Проверка умений делить многозначные числа на двузначное и трехзначное числа	<i>Ум е т ь</i> выполнять деление многозначного числа на двузначное и трехзначное числа	04.04 07.04		
112	Деление отрезка на 2 равные части с помощью циркуля и линейки	1	Отработка умений делить отрезки и измерять их длину	<i>Ум е т ь</i> измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины	08.04		
113	Деление отрезка на 4 и 8 равных частей	1			10.04		
114-	Нахождение неизвестного числа в	3	Алгоритм решения уравнения: разбивка	<i>Ум е т ь</i> решать равенства вида: x	11.04		

116	равенствах с помощью графов и правил нахождения неизвестных компонентов действий		выражения, записанного в одной или обеих частях равенства, на части; упрощение выражений. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий	$+ 5 = 7$, $x \cdot 5 = 15$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	14.04 15.04		
117-118	Контрольная работа № 8 по теме «Решение уравнений». Анализ и работа над ошибками	2			17.04 18.04		
119	Угол и его величина	1	Закрепление понятия «угол». Обозначение угла буквами и чтение обозначения двумя способами. Сравнение углов	Ум е т ь распознавать и изображать угол	21.04		
120-121	Сравнение углов	2			22.04 24.04		
122-123	Виды углов	2			25.04 28.04		
124	Нахождение неизвестного слагаемого в равенствах вида $8 + x = 16$,	1	Алгоритм решения равенств вида $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$.	Ум е т ь решать равенства вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$	29.04		

125	Нахождение неизвестного множителя в равенствах вида $8 \cdot x = 16$	1	Нахождение неизвестного компонента арифметических действий		01.05		
126	Нахождение неизвестного вычитаемого в равенствах вида $8 - x = 2$	1			02.05		
127	Нахождение неизвестного делителя в равенствах вида $8 : x = 2$	1			05.05		
128	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16,$ $8 \cdot x = 16,$ $8 - x = 2,$ $8 : x = 2$	1			06.05		
129	Классификация треугольников по величинам их углов	1	Распознавание и изображение треугольников	Уметь распознавать и изображать	08.05		

				треугольники			
130	Классификация треугольников по длинам их сторон	1			12.05		
131	Точное и приближенное значения величины	1	Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости, времени. Закрепление знания единиц измерения	<i>Знать</i> единицы длины, массы, вместимости, времени. <i>Уметь</i> соотносить между собой единицы измерения	13.05		
132	Точное и приближенное значения величины	1			15.05		
133	Точное и приближенное значения величины	1			16.05		
134	Построение отрезка, равного данному	1	Построение отрезка, равного данному	<i>Уметь</i> распознавать и изображать отрезки с помощью циркуля и линейки	19.05		
135	<i>Итоговая контрольная работа</i>	1		<i>Знать</i> требования к уровню подготовки	20.05		

				ученика четвертого класса			
136	Повторение изученного в течение года				22.05 23.05		

Информационно-методическое обеспечение

Учебно-методический комплект « Начальная школа 21 века»

Литература для учащихся:

- Математика: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./ Авт.-сост. В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева. - 2-е изд., дораб. – М.: Вентана – Граф, 2010 («Начальная школа XXI века»);
- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс: Рабочая тетрадь. – В 2 ч. – М.: Вентана – Граф , 2010 («Начальная школа XXI века»);

Литература для учителя:

- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 4 класс: Методика обучения. – М.: Вентана – Граф, 2007 («Начальная школа XXI века»);
- Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика в начальной школе: Проверочные и контрольные работы. – М.: Вентана – Граф, 2007 («Начальная школа XXI века»).
- ЭУП «Математика и конструирование» (ООО «ДОС», 2004 г.)
- Презентации к урокам
- «Математика. 1–4 классы» (Данное электронное пособие включает в себя систематизированный материал по основным темам математики в соответствии с программой для начальной школы).
- «Начальная школа. Математика. 3–4 классы (карточки)» серии «Дидактический и раздаточный материал»
- «Олимпиадные задания. 2–4 классы»
- Электронное пособие «Начальная школа. Математика. Демонстрационные таблицы»
- Мультимедийное сопровождение уроков математики в начальной школе

Адреса сайтов:

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.ed.gov.ru>
2. Русский образовательный портал
<http://www.gov.ed.ru>
3. Академия повышения квалификации работников образования
<http://www.apkro.ru>
4. Федеральный российский общеобразовательный портал
<http://www.school.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
6. Образовательный портал «Учеба» <http://www.uroki.ru>
7. Портал компании «Кирилл и Мефодий»
<http://www.km.>